

Onderzoekskader van Inspectie met ingang van 1 augustus 2023 geactualiseerd

Een onderdeel hiervan zijn de nieuwe kaders voor de basisvaardigheden. Vanuit de sectorraad is de inspectie dringend geadviseerd om de essentie van het praktijkonderwijs, ontwikkelingsgericht onderwijs waarin elke leerling toe kan werken naar een passend uitstroomperspectief, in tact te laten. Aan het advies is gehoor gegeven, er zijn geen grote veranderingen aangebracht in het waarderingskader praktijkonderwijs. Wel worden een aantal zaken net iets anders benoemd en daarom is een toelichting hier op zijn plaats.

Het onderzoekskader 2021 van de Inspectie van het Onderwijs beschrijft hoe het toezicht op het voortgezet onderwijs is ingericht. Het onderzoekskader omvat het waarderingskader en de werkwijze.

Met betrekking tot het kwaliteitsgebied onderwijsproces (OP-0-1-2-3) zijn de volgende basisaspecten aan de reeds bestaande toegevoegd.

OP0 Basisvaardigheden

- De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelijke taalvaardigheid, lezen, schrijven en luisteren), rekenen/wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) en burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school.
- Het curriculum kent een logisch doorlopende opbouw van doelen
- Wanneer een school afwijkt van de kerndoelen en referentieniveaus, wordt dit vermeld en onderbouwd in het ontwikkelingsperspectief van de leerling.

OP1 Aanbod

- Wanneer een school afwijkt van de kerndoelen wordt dit vermeld en onderbouwd in het ontwikkelingsperspectief van de leerling.

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

- De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling, waarbij voor taal en rekenen in ieder geval de referentieniveaus taal en rekenen (streefniveau 1F) als uitgangspunt gelden.
- De school heeft daarbij hoge verwachtingen van leerlingen.

OP3 Didactisch kader

- Leraren zorgen voor een ordelijk verloop van de les en benutten de lestijd efficiënt.
- De leraren maken het lesdoel duidelijk.
- Zij monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan.
- De leraren leggen de lesstof duidelijk uit en geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof.
- De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun gemaakte werk en op hun leerproces.
- Zij stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling.

Vooraf de afwijking ten aanzien van de kerndoelen en de beschrijving daarvan in het Ontwikkelingsperspectief (OPP) is opvallend. Hier is meer duiding op zijn plaats. Scholen

voor praktijkonderwijs werken veelal vanuit een vaste methode (die gemaakt zijn op basis van de kerndoelen) en/of vanuit doelenreeksen (gebaseerd op landelijk vastgestelde doelen vanuit bv. SLO). Of de methode of de doelenreeksen zijn de leidraad voor de doorlopende leerlijnen. De toevoeging 'wanneer een school afwijkt van de kerndoelen wordt dit vermeld en onderbouwd in het ontwikkelingsperspectief van de leerling' geeft ruimte om waar nodig af te wijken om individueel maatwerk te kunnen en blijven bieden.

Lees meer via deze [link](#)